

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 8  
Протокол № 1 от 25 августа 2023г.

Утверждена  
приказом МБДОУ  
детского сада № 8  
от 25 августа 2023г. № 235

Согласовано:  
заседание Совета родителей  
протокол № 1 от 24.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
Учреждения детского сада № 8 станицы Троицкой  
Муниципального образования Крымский район.**

ст. Троицкая. 2023г.

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7	Рабочая программа воспитания	30
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>54</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.5	Кадровые условия реализации Программы	64
3.6	Режим и распорядок дня	65
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	69
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>88</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1-я младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
2-я младшая группа	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
средняя, старшая и подготовительная группа		<i>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта, Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства, как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цели: Формирование духовной культуры, часть которой является музыкальная культура.*

*Задачи:*

*- развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности, с учетом возможностей каждого ребенка;*

*- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать богатство впечатлений;*

*- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;*

*- развивать музыкальное мышление;*

*- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявление творческой активности);*

*- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);*

*- расширять знания детей о музыке;*

*- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;*

*- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.*

*Принципы и подходы:*

*1.Основной принцип построения программы–тематический(наличие шести тем, которые изучаются в течение одного-двух месяцев и*

повторяются каждый год на новом материале. Реализация этого принципа позволяет раскрыть специфику языка музыки и связи искусства с жизнью, систематизировать полученные знания, способствуют поддержанию интереса к музыке.

2. Принцип контрастного сопоставления репертуара. Такие сопоставления рождают проблемную познавательную-оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют осознать услышанное, изучить семантику музыкального языка.

3. Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка.

4. Принцип синкретизма- взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях, побуждает к творческой активности в следующих формах:

- музыкально-ритмические движения, ритмопластика;
- подпевание, пение, певческие импровизации;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- рисование, восприятие произведений изобразительного искусства;
- чтение стихов, сочинение сказок, игр-драматизаций;
- постановка музыкальных сказок (с ведущей ролью музыки).

Но главными принципами в работе с детьми по музыкальному развитию является:

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций;

- целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

- усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно

дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре);

- общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Кто желает поиграть?», «Кто хочет рассказать?», эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым;

- положительная оценка деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

- никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку, может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше;

- любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.



Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основной структурной единицей ДОО является группа. В ДОО 8 групп, имеющих общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м. дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м).

ДОО осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

<b>Возрастной период</b>	<b>Направленность</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
1-я младшая группа №2 (2-3 года)	Общеразвивающая	25
2-я младшая группа № 5 (3-4 года)	Общеразвивающая	27
Средняя группа № 1 ( 4-5 лет)	Общеразвивающая	25
Средняя группа № 8 ( 4-5 лет)	Общеразвивающая	25
Старшая группа № 3 ( 5-6 лет)	Общеразвивающая	25
Старшая группа № 7 ( 5-6 лет)	Общеразвивающая	25
Подготовительная группа № 4	Общеразвивающая	25
Подготовительная группа № 6	Общеразвивающая	25

Образовательную деятельность осуществляют 21 педагог, из них:

Воспитатели - 17

музыкальный руководитель – 1

педагог-психолог - 1

инструктор по физкультуре-1

старший воспитатель - 1.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

На территории созданы благоприятные условия: территория озеленена, имеются разнообразные цветочные клумбы. Игровые площадки оснащены и благоустроены тентовыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Социальными партнерами ДОО являются:

- Троицкая поселенческая библиотека. Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

- Троицкое казачье общество Крымского районного казачьего общества Таманского Отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества. Цель: воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своей малой Родине, Отечеству, гордости за родную Кубань, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.

- МБДОУ детские сады: №16 с.Киевского, №44 х.Веселый, №15 х.Южный. Предусматривается социальное партнерство по казачьей направленности.

- МБОУ СОШ № 57. По преемственности по подготовке детей к школе.
- Спортивный комплекс «Олимп» по физическому развитию дошкольников.
- МКУ «Социально-культурный центр Троицкого сельского поселения муниципального образования Крымский район» – по художественно-эстетическому и музыкальному развитию детей

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:** В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива. (ФОП ДО п.15.2.-16. стр.7-17).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целевые ориентиры программы из ЧФУ: Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.В.Верещагиной. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими компонентами:*

*- стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре - каждого года;*

*- заключительная педагогическая диагностика проводится в мае - каждого года. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка*

включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы. Региональный компонент.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно- историческое своеобразие региона. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодарском крае, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на Кубани и посещающих детский сад.

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:**

- ребенок проявляет интерес к малой Родине;
- знает название своей станицы, улицы, на которой живет, на которой находится детский сад, знает название края - Краснодарский край, Кубань.
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах станицы;
- знает и стремится выполнять правила поведения на улице;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями

военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- ребенок проявляет интерес к культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань;

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для осенней ярмарки, ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мой край прекрасен», «Природа родного края», «Моя любимая станица», «Хлебные поля нашего края», проявляет инициативность и самостоятельность;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой;

- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

#### **Обязательная часть Программы**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет. (ФОП ДО п.18.3. - 22.8.).

**Задачи: ОО «Физическое развитие» - дети 3-4лет (2-я младшая группа):**

**Исключаем:** Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических

особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**Задачи: ОО «Физическое развитие» - дети 5-6 лет (старшая группа):**

**Исключаем:** Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом

**Задачи: ОО «Физическое развитие»- дети 6-7 лет (старшая группа):**

**Исключаем:** Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;

попеременным – двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного 20 положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения;

скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.



Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду:

- с экскурсиями,
- дидактическими играми,
- играми-путешествиями и другими

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,
- желаний детей,
- образовательных потребностей детей

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- сотворчества,
- содействия,
- сопереживания.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желаний преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных



представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

<p>развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач</p>	<p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		

<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

*В компонент ДОУ включены: круглый стол для родителей выпускных групп «Скоро в школу» - 1 раз в год ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику. Исследование социального статуса семей воспитанников Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личносно ориентированный подход. Информирование родителей опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.*

*Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Просвещение родителей*

*«Ответственное и осознанное родительство», «Сотрудничество и установления партнёрских отношений» Вовлечение родителей в образовательный процесс семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог- психолог.

**Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.**

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ.**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание

условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей</p>	

Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b> Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	



<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье, в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении трудовых поручений.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и 42 принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,</p>

	<p>пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ассоциируется у родительской общественности, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО – «Солнышко» символизирует тепло и радость, связь поколений посещающих этот детский сад в качестве воспитанников. Именно поэтому символом детского сада остается Солнышко. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных Госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах</p>

	<p>деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p><b>Ключевые правила ДОО</b></p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО: на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять, стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью атрибутики «День рождения», в которую входит «кресло имениннику и корона», педагоги воспитывают в детях доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, желание в день рождения ребенка выделить его, сделать добрые дела имениннику в группе, подарить подарки, создать радостное настроение. Традиционное мероприятие «Бодрое утро» способствует приобщению детей и взрослых к занятиям спортом и формированию ценности «Здоровье». Традиционное событие в детском саду проведение «Недели здоровья», в результате которой дети получают большой эмоциональный и оздоровительный настрой. Вводится</p>

	<p>традиция проведения парада в ДОО в честь государственных праздников «9 МАЯ» и «День флага РФ». В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, отражающие образ и ценности ДОО заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среда «от взрослого» в группе старших дошкольников есть разнообразный материал, который побуждает детей искать самые необыкновенные решения для своих замыслов;</li> <li>- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящая среда».</li> <li>- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Географически ДОО расположен в центральном районе г. Троицкой. В шаговой доступности расположены культурные социальные объекты, организации-партнеры ДОО, в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников</p>

**Воспитывающая среда ДОО** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь: люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, природа, это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать;

приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДООУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОО, размещённой в приложении 3.

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители).

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;



- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО** Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Крымского района, ст.Троицкой. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В здании ДОО оформлен уголок «Казачий быт» в котором создан макет убранства казачьей большой хаты и находятся все члены большой семьи казака. На территории ДОО оформляется тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей Кубанского быта. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).

	Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото, макеты.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы- заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда», детские наборы для труда на детских огородах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами;
- участие представителей казачьих организаций в социальном партнерстве по казачьей направленности.

Модель взаимодействия с социальными партнерами.

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
ГБУ здравоохранения «Крымская центральная районная больница» министерства здравоохранения Краснодарского края	Профилактика простудных и респираторных заболеваний, формирование у детей навыков здорового образа жизни, привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, создание системы взаимодействия специалистов.	Консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, выездные осмотры детей врачами поликлиники.
МБОУ СОШ № 57	Формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.	Физическое и психическое развитие детей, сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей экскурсии, совместные праздники и развлечения, концерты, участие в театральных постановках, акциях, совместные Дни труда, спорта, здоровья.
СКЦ Троицкого сельского поселения.	Развитие эстетического восприятия	Участие в парадах, в совместных праздниках и

	художественных образов, формирование нравственных, эстетических качеств личности дошкольника.	развлечениях, просмотр спектаклей, показ спектаклей детьми.
Троицкая поселенческая библиотека	Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, формирование интереса к литературным произведениям различных жанров, активизация работы родителей с детьми в семейном чтении	Экскурсии в библиотеку; выставки рисунков и поделок, совместные праздники, литературные игры, викторины, поэтические концерты, чтения, конкурсы чтецов.
Спорткомплекс «Олимп» Администрации Троицкого сельского поселения.	Развивать у детей устойчивый интерес к физической культуре, к двигательной активности, к физическим упражнениям. Развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.	Совместное проведение «Недели здоровья», спортивные праздники и развлечения. Семейные спартакиады «Папа, мама, я – спортивная семья», «Закаляйся, спортом занимайся».
Троицкое станичное казачье общество	Сотрудничество и координация по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников в группе казачьей направленности «Удалые казачата»	Совместные экскурсии, встречи, посиделки, образовательная деятельность праздники и развлечения по казачьей направленности.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
<b>Заведующий</b>	Создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ведет контроль за исполнением управленческих решений по

	воспитательной деятельности в ДОО, организует воспитательный процесс в ДОО.
Старший воспитатель	<p>Разрабатывает кодекс этического поведения; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы: положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.; анализирует возможности ресурсных дефицитов, имеющихся у педагогических кадров, для организации воспитательной деятельности; планирует работу по организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; распространяет передовой опыт других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; организует повышение психолого- педагогической квалификации воспитателей; проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организует сетевое взаимодействие социальных институтов района и края; Организует подготовку договоров на новый учебный год оказывает психолого-педагогическую помощь в организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.</p>
Педагог-психолог	Участвует в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществляет социологические исследования семей воспитанников; организует и проводит различные виды коррекционно- развивающей работы; проводит профилактику профессионального выгорания.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физическому развитию.	Обеспечивают занятия воспитанников творчеством, физической культурой; формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции ДОО; организуют работу по формированию общей культуры личности

	воспитанников; внедряют здоровый образ жизни; внедряют в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; организуют участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО. Владеют всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
--	--

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- 2) учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 3) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,



духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

4) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

5) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

6) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.***

#### ***Региональный компонент***

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами станции Троицкой при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.*

*Региональный компонент предусматривает: содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале станции Троицкой, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой Родине, приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани; С целью выполнения цели и задач приоритетного нравственно-патриотического направления работы ДОУ в 2022-2023г. авторским коллективом модифицирована программа для детей 5-7 лет - «Кубань-казачий край». Открыта группа казачьей направленности «Удалые казачата» по ознакомлению со своей малой Родиной, приобщения к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков; воспитания толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.*

*Региональный компонент интегрируется в образовательные области образовательной программы МБДОУ детского сада № 8*

#### ***Направления работы педагогического коллектива по региональному компоненту.***

*Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах, кроме первой младшей группы, в совместной*

деятельности педагога и детей. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы и направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родной станицы, края, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими станицу Троицкую и Краснодарский край;

- формирование представлений о достопримечательностях родного края, станицы;

- формирование и развитие познавательного интереса к национально-культурному наследию.

- формирование представлений о животном и растительном мире Краснодарского края, станицы Троицкой

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей

#### **Формы организации работы:**

Совместная деятельность с детьми дошкольного возраста в различных формах (согласно циклограмме планирования)

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>
Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное развитие	Беседы о семье, о известных людях станицы и Кубани и т.д. Знакомство с животными и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами. Экскурсии и целевые прогулки по территории детского сада, ознакомление с достопримечательностями станицы.  Сбор коллекции, гербария, организация работы на экологической тропе.  Организация краеведческого уголка в группе, встречи с родителями совместные досуги и развлечения
Физическое развитие	-Беседы о спортсменах, о видах спорта –чемпионах Кубани; о использовании национальных, народных игр («Ручеек», «Займи свое место», «Удочка», «Крашенки», «Перетяжки», «Казаки», «Пятнашки»; «Петушок и курочка»; «Петушиный бой». проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований. -беседы о здоровье, -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Художественное творчество	-беседы об изобразительном искусстве Кубани -беседы о творчестве кубанских художников, скульпторов.

	-рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов; Песни, частушки, хороводы. Рассматривание картин ( В.Яковлева « Кубань-река», А.Калашикова « Подсолнухи» и др.)
Чтение художественной литературы	Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды («Казак и птица», «Казак и солнце» и др.), кубанские народные сказки игры-инсценировки; -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов (В.Д. Неподоба, Т.Д. Голубь., И.Ф.Варавва, С.Н.Хохлов, В.С.Подкопаев, В.Нестерненко и др.). Оформление книжных уголков, организация библиотеки.
Музыкальное развитие	Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков; -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина). Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные праздники.

**Примерное содержание образовательной деятельности по программе «Ознакомление дошкольников с культурой и историей малой Родины»**

№	Тема	2 младшая - средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Станица Троицкая	Станица, в которой я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности станицы. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники Кубани, хата казака. Символика: станицы Троицкой, герб, флаг. Культурно- историческое наследие родной станицы. Особенности городской и сельской местности. Главная улица станицы. Архитектура и функциональные особенности

			<i>отдельных зданий. Районы станицы, река Кубань</i>
3	<i>Природа родного края</i>	<i>Растения сада, огорода, цветника, характерные для Краснодарского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.</i>	<i>Растительный и животный мир Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Охрана природы Краснодарского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Краснодарского края. Сельское хозяйство Троицкой, Крымского района: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.</i>
4	<i>Быт, традиции</i>	<i>Знакомство с кубанской хатой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Краснодарского края и фольклора.</i>	<i>Функциональное предназначение предметов казацкого быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Краснодарского края. Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Краснодарском крае, традиционные праздничные блюда.</i>
5	<i>Кубанский народный костюм</i>	<i>Знакомство с кубанским народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.</i>	<i>Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Особенности Кубанского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.</i>
6	<i>Народные игры</i>	<i>Народные игры Кубани.</i>	<i>Кубанские обрядовые игры. Старинные и современные народные игры, традиционные в Краснодарском крае.</i>
7	<i>Земляки, прославившие нашу станицу</i>	<i>Понятие «земляки». Кубанские писатели, поэты и художники, герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие нашу станицу.</i>	

**Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области:**

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

#### **Физическое развитие**

- кубанские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Кубани;

- использование возможностей лечебного комплекса санаторно-курортной зоны (солнце, воздух и вода...);
- рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, кубанская кухня, одежда казаков.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ;
- знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-казаках;
- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей;

#### **Речевое развитие**

- знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанских народов, инсценировка сказок;
- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

#### **Познавательное развитие**

- знакомство с культурными местами Кубани и родного города, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Краснодарского края, заповедника «Утриш».

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- знакомство с казачьими узорами, орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой, талашом;
- знакомство с кубанскими православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, казачьи танцы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станицы Троицкой Краснодарского края, активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в проектную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников; - в работу с социумом.

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДО.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организационно-развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Основное предназначение	Оборудование
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом	Компьютер, принтер, интернет. Библиотека нормативной правовой документации,

	и родителями.	документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, локальные акты, приказы, личные дела сотрудников, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства.	Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с педагогами. Компьютер, принтер, ноутбук, интернет. Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов, аттестационные портфолио. Документация по содержанию образовательной работы учреждения (годовой план, протоколы педсоветов, Работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации образовательной программы дошкольного образования)
Музыкальный зал Физкультурный зал -	Проведение музыкальной образовательной деятельности, праздников, досугов, театрализованная деятельность, родительские собрания, районных конкурсов, районных методических объединений. Проведение физкультурных занятий, утренняя и оздоровительная гимнастики. Развлечения, физкультурные досуги, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Оснащен спортивным оборудованием: - оборудование для развития физических навыков и качеств детей (гимнастические лестницы, скамейки, канат); - спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.); - инвентарь для знакомства и освоения, элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол.); - нетрадиционные пособия; - пособия для организации народных игр и игр-забав;
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной	Кабинет разделён на три зоны. 1. Зона взаимодействия с детьми

	консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	содержит: детскую мебель и оборудование: ковер, мягкая детская мебель и игрушки, песочница и коллекция игрушек для песочной терапии стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно-развивающей работы; вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для адаптации.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинского персонала. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Стол, шкаф для пособий, ноутбук, принтер, медицинские карты детей, весы, ростометр, бактерицидная лампа, танометр с детской манжеткой, документация старшей медицинской сестры.
Изолятор	Оказание первой доврачебной помощи.	Холодильник для хранения грелки со льдом, шкаф для хранения препаратов, кушетка, ширма, стол, гидрометр.
Коридоры	Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока). Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников
Групповые комнаты	Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в соответствии с Образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»,



		«Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. Уголки детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, ИЗО творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Шкаф с методической литературой и пособиями.
--	--	---

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет старшей медсестры.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС (Приложение 4)** Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена многими деревьями, в основном из которых – береза.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://мбдоу-8.пф/data/documents/Materialno-tehnicheskoe-obespechenie.pdf>

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том

числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов педагог-психолог;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство экологической тропы на территории ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО. Список имеющейся инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами представлен на официальном сайте ДО

<https://мбдоу-8.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-technicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa/>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### Список методических и материальных средств обучения

<b>Направление развития/ Образовательные области</b>	<b>Основное методическое обеспечение</b>
Социально- коммуникативное развитие Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».	Учебно-методическое пособие / А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 . В.И.Савченко. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов». «Создание социальной ситуации развития,

	<p>способствующих позитивной социализации». Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.</p> <p>Мосалова Л.Л. «Я и мир»: конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>«Дорогою добра». Занятие по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под. ред. Л.В. Коломийченко. –М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>М.В.Карпеева. «Формирование целостной картины мира». Познавательно-информационная часть, игровые технологии. - М.: Центр педагогического образования, 2016 г.</p> <p>З.А.Михайлова. «Образовательные ситуации в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 г.</p> <p>А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 З.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. ФГОС» - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО Скрипторий 2017 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО Скрипторий 2017 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.« Мы живем в России».«Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников» Подготовительная группа. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО Скрипторий 2017 «Растим патриотов России»: сборник материалов по итогам конкурса. Составитель Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.-288 с.</p> <p>О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>О.В.Дыбина. «Ознкомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г.</p>
Речевое развитие Образовательная область	«Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н. А.Г.Гогоберидзе,.

«Речевое развитие».	<p>СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. связная речь. Конспекты занятий Ч.1 -СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий Ч.3. 60 - СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций / автор-сост. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Ельцова О.М. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016 г. О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» ч1, ч.2. О.С.Ушакова. Развитие речи детей.-М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи . -М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Князева О.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>Данько В.Я. Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г. Е.О.Астафьева. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие- конспект. -СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2018. О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет-М.:ТЦ СФЕРА 2015г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет-М.:ТЦ СФЕРА 2015г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет-М.:ТЦ СФЕРА 2015г.</p> <p>Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)/авт.-сост. Н.М.Сертакова. - СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>
Познавательное развитие Образовательная область «Познавательное развитие».	<p>Методический комплект программы «Детство» / А.Г.Гогоберидзе - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий.- СПб.: ООО</p>

	<p>«Издательство «Детство –Пресс», 2017</p> <p>О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.-176с.</p> <p>О.М.ЕльцоваЛ.А.ЕсиковаФ.М.Морина «Технология организации познавательной деятельности» Опорные конспекты</p> <p>Н.И.Захарова. «Играем с логическими блоками Дьенеша»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Л.Л.Мосалова. «Я и мир»: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности». Методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015 г. Г.П.Тугушева. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016 г. Л.А. Королёва. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015 В.П.Новикова «Математика в детском саду» - М.:Мозаика-Синтез, 2017. «Экологическая тропа детского сада»– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г.</p> <p>.«Познавательно- исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника». Опыты, эксперименты, игры./ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2013 г «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г. Н.Н.Авдеева. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016г.</p> <p>РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования». - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.</p> <p>И.А.Бойчук. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.</p> <p>З.А.Михайлова. «Игровые задачи для дошкольников» СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>И.П.Афанасьева. «Вместе учимся считать». Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-144с МарудоваЕ.В. «Ознакомление дошкольников сокружающим миром». «Экспериментирование».- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p>
--	--

	<p>ГуриненокоН.А.«Планирование познавательной исследовательской деятельности со старшими дошкольниками». «Картотекаопытови экспериментов».СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВОДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г</p> <p>З.А.Милайлова.«Образовательные ситуации в детском саду»-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017г.</p> <p>Л.А.Королёва.«Познавательной-исследовательская деятельность в ДОУ».-СПб.:ОО«Издательство«Детство-Пресс», 2016 г.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Методический комплект программы «Детство» / А.Г.Гогоберидзе - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г. Художественно –эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты./Н.Н.Леонова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВОПРЕСС»,2014г.</p> <p>О.П.Радынова. «Музыкальные шедевры», Программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста.- М.:ТЦ Сфера. 2014г. Сфера</p> <p>И.Е.Яцевич. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.</p> <p>М.Ю.Картушина. «Вокально-хоровая работа в детском саду». – М.: Издательство «Скрипторий», 2015 г.</p> <p>М.Ю.Картушина. «Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий», 2015 г.</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду.- СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</p> <p>Т.А.Грачёва. Театрализованный проект в развитии эмпатиистарших дошкольников (5-7лет) СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Н.В.Нищева«Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет.» Методический комплект программы - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г – 24 с.</p> <p>Литвинова О.Э.Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста (изобразительная деятельность).</p> <p>«Планированиеобразовательнойдеятельности».-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2014г.</p> <p>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Литвинова О.Э.Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет: учебно - методическое пособие. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2015г.</p> <p>Литвинова О.Э.Конструирование с детьми старшего</p>

	<p>дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет учебно-методическое пособие.- СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. Литвинова О.Э.Конструирование в подготовительной группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет:учебно – методическое пособие. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством- СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.</p> <p>Леонова Н.Н. Обучение дошкольников 5-7 лет рисованию по алгоритмическим схемам. СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.</p> <p>Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет - СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p>
<p>Физическое развитие Образовательная область «Физическое развитие».</p>	<p>Как работать по программе «Детство» / А.Г.Гогоберидзе, Т.С.Грядкина - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г.Н.В.Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</p> <p>М.С.Анисимова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017 г.</p> <p>М.С.Анисимова. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017 г.</p> <p>Л.А.Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 г. Е.А. Алябьева. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб.: ООО ««Издательство «Детство –Пресс», 2017 г..</p>

### Информационные интернет ресурсы:

Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/">http://razviv.ru/</a>
Сказки народов мира	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>
Международный образовательный портал	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Интерактивные игры	<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	<a href="https://minobr.krasnodar.ru">https://minobr.krasnodar.ru</a>
Официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.	<a href="http://www.do.krd.ru">http://www.do.krd.ru</a>

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

**Федеральные органы управления образованием:** <https://minobrnauki.gov.ru>

**Региональные органы управления образованием:** <https://minobr.krasnodar.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:** <https://uokrinsk.rosobr.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

<http://shkolasbs.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnaschyonnost-obrazovat/obrazovatelnye-sayty/novyy-tovar>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других



организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Содержание сотрудничества	Основание сотрудничества
МБОУ СОШ № 57	Реализация МБДОУ детским садом № 8 дополнительной общеобразовательной программы «Дошколенок» познавательной интеллектуальной направленности, базового уровня с использованием сетевой формы, частично ресурсов школы.	Договор № 1 от 01.09.2023г. (заключается ежегодно).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на официальном сайте ДОО <https://мбдоу-8.рф/glavnaya/attestaciya-v-celyah-podtverzheniya/>.

### 3.6. Режим и распорядок дня (Модель дня)

#### Модель дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы с 01.09. по 31.05.</i>	
Прием детей, осмотр, общение, самостоятельная деятельность.	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с примерной циклограммой.	9.00-9.10
Игры, общения, самостоятельная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка	10.25-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Игры, общения, самостоятельная деятельность детей	15.15.-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-17.45

Третий период реализации программы с 01.06. по 31.08. (Теплый период года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.15.-8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.	8.25-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с примерной циклограммой.	9.00-9.10
Игры, общения, самостоятельная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15.-10.25
Прогулка	10.25.-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Игры, общения, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. Уход детей домой.	15.50-17.45

### Модель дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы с 01.09. по 31.05.</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
«Час интересных дел»(включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики.	9.00-9.40.	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.00-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.30	10.10-12.30	10.10-12.35	10.20-12.35
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	15.50-16.15	16.25-16.40	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.20-17.45	16.15-17.45	16.40-17.45	16.20-17.45

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Третий период реализации Программы с 01.06. по 31.08.</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.00-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-12.30	10.15-12.30	10.15-12.35	10.15-12.35
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45

Распорядок дня размещен на официальном сайте ДОО <https://мбдоу-8.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/> .

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*



### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	7-14	Рождественские святки	<p><b>Духовно-нравственное направление.</b>            Приобщение детей к традициям русского народа.            Дать детям представление о великом христианском празднике, связанном с праздничными гуляниями, колядками, ряжением, посеванием («пели, шутили, всем добро дарили»).</p>	<p>Представление русских старинных обрядовых праздников:            «Рождественские колядки».            «Посевание».            Праздник: «Встреча старого Нового Года»            Беседа с детьми «Праздники на Руси»            Изготовление поделок, сувениров и атрибутов к празднику.            Выставка детско-родительских поделок к празднику «Рождество Христово»</p>	6-7 лет
	27	День снятия блокады Ленинграда	<p><b>Патриотическое направление.</b>  <b>Духовно-нравственное направление.</b>            Воспитывать в детях чувство гордости за защитников г. Ленинграда.            Вызывать сочувствие в детях к людям, перенёвшим страдания во время войны. Дать детям понятие о том, что надо заботиться и помогать друг другу в трудных ситуациях.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку «Блокадный Ленинград».            Беседа: «Что такое война?»            Рассматривание картин и презентаций «Блокадный Ленинград»            «Защита Ленинграда».            Беседа «Блокадный хлеб»            Ситуация «Крошки хлеба», «А как бы поступил ты?»</p>	6-7 лет

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Дать детям понятие о том, какие беды и страдания принесла война всем людям. Что такое лагерь смерти. Как надо относиться к людям, перенёвшим такое горе? Вызывать сочувствие и сострадание в детях. Вызывать гордость за нашу Армию – освободителя. Учить чтить память о погибших детях.	Беседа: «Лагерь смерти». Рассматривание репродукций картин. Ситуация «Как помочь другу в беде?» Чтение произведений, стихов.	6-7лет
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<b>Патриотическое направление.</b> <b>Духовно-нравственное направление.</b> Воспитывать в детях чувство гордости за защитников Родины, желание выполнять добрые дела, дружить. Вызывать сочувствие другим людям, перенёвшим горе.	Беседа «Почему называется Сталинградская битва?» Рассматривание карты. Рассматривание репродукций картин. Чтение рассказов о войне. Заучивание стихов. Видеоролик «День полного освобождения Ленинграда»	5-7лет
	8	День российской науки	<b>Познавательное направление</b> Дать детям представление о том, что такое «наука». Познакомить с профессиями наук. Дать представление о Российских научных открытиях. Вызывать гордость за свою страну и её научные	Общение «Что такое наука и научные знания?» Клубный час «Лаборатория опытов и экспериментов» Беседа «Научные профессии» Опытно-экспериментальная деятельность с детьми. Выставка детского творчества: «Результаты научных открытий» Онлайн-челендж «День науки в моей семье»	5-7лет

12	День освобождения Краснодарского края от фашистских захватчиков	<b>Патриотическое направление.</b> <b>Духовно-нравственное направление.</b> Воспитывать в детях чувство патриотизма, ответственности за свой край, гордость за его освободителей, умение выражать свою радость и благодарность её освободителям.	Поднятие флага. Слушание гимна Краснодарского края. Принять участие в акции «Освобождение ст.Троицкой от фашистских захватчиков». Рассказ о зверствах фашистов на х.Западном. Рассматривание фотоальбома. Проект «Наша станица во время войны»	5-7лет
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>Патриотическое направление.</b> <b>Духовно-нравственное направление.</b> Воспитывать в детях чувство гордости за воинов, исполнявших свой воинский долг за пределами Родины. Дать детям понятие о том, что надо заботиться и помогать детям и других национальностей.	Рассматривание альбома «Воины – интернационалисты». Акция «Герои нашей семьи» Ручной труд-оригами: «Голуби», «Самолеты», «Корабли»	5-7лет
21	Международный день родного языка	<b>Познавательное направление</b> <b>Социально-нравственное</b> Дать понятие «Международный день родного языка» Вызывать гордость у детей от общения на родном языке. Уважать и тактично относиться к людям говорящим на другом языке.	Проблемная беседа «Сложно ли детям в нашем детском саду, которым русский язык не родной?» Эстафета «Отгадай и собери слово» Коллективная работа «Алфавит нашей группы» Слушание записи сказок на других языках.	5-7лет
с 20 по 26	Масленица	<b>Социально-нравственное направление</b> <b>Познавательное направление.</b> Дать детям представление о русском празднике «Масленица» и её традициях. Воспитывать в детях чувство гордости за русский народ.	Игротека «Широкая масленица» Оформление коллективных плакатов «Ой, блины мои блины, ой, блиночки мои» Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»	3 -7лет

	23	День защитника Отечества	<b>Патриотическое направление.</b> <b>Социально-нравственное направление</b> Воспитывать в детях чувство гордости за защитников Родины, желание выполнять добрые дела для них.	Общение на тему: «День защитника Отечества». Праздник в каждой возрастной группе. Изготовление подарков папам и дедушкам. Чтение и заучивание стихов по теме. Аппликации и рисование по теме. Акция «Поздравим ветерана»	2-7 лет
	1	День спасателя Кубани	<b>Социально-нравственное</b> <b>Познавательное направление.</b> <b>Трудовое направление.</b> Дать представление детям о том, кто такие спасатели. Воспитывать в детях героизм и желание всегда прийти на помощь людям и животным попавшим в беду.	Беседа с детьми «Герои Кубани» Чтение произведения ... Заучивание стихов, пословиц, поговорок о героизме. Ситуация: «Кого можно назвать героем?» Общение с детьми на тему «Последствия землетрясений, наводнений, пожаров»	5-7 лет
03	8	Международный женский день	<b>Социально-нравственное направление.</b> Воспитывать в детях любовь и уважение к маме, желание ей всегда помочь.	Праздник «Мамочка милая-мама моя». Рисунки портрета мамы. Выпуск газет в каждой возрастной группе. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Чтение и заучивание стихов по теме. Аппликации и рисование по теме. Акция: «Поздравим наших любимых женщин в детском саду». Украшение детского сада к празднику 8 марта.	2-7 лет



18	День воссоединения Крыма с Россией	<b>Патриотическое направление.</b> <b>Духовно-нравственное направление.</b> Дать представления детям о величине нашей страны, учить находить её границы на карте. Закреплять представление о нашей дружественной стране, о её людях, всегда готовых прийти на помощь.	Беседа «Республика Крым теперь наша» Рассматривание карты, где расположен Крым. Общение на тему: «Красивые места Крыма, с рассматриванием фотографий и иллюстраций» Образовательная ситуация «Нарисуем море и Крым», «Население Крыма».	6-7лет
22	Всемирный день воды	<b>Познавательное направление.</b> Дать представление детям о том, что все живущее и растущее на земле нуждается в воде. Закрепить представление о том, как надо бережно относиться к водным ресурсам.	Общение «Водный потенциал России и Краснодарского края (моря, реки, водохранилища и т.д.)». Ситуация «Я сам возле речки» Беседа «Зачем людям вода?», «Кому нужна вода?», «Бережное отношение к воде»	4-7лет
27	Всемирный день театра	<b>Социально-нравственное направление.</b> <b>Эстетическое направление.</b> Дать детям представление о том, какие виды театров существуют у нас в детском саду и в больших городах. Кто работает в театре? Значение театра в жизни людей. Дать понятие о том, как вести себя надо в театре	Общение: «Что такое театр? как называют людей, которые выступают в театре? Что они там делают? Кто был в театре? Как надо себя вести в театре? Какие виды театров есть?» Беседа «Зачем людям театр?» Изготовление настольного театра. Театрализованные представления с детьми и взрослыми	5-7лет
31	140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	<b>Познавательное направление</b> Дать детям представление о творчестве К.И.Чуковского, о его разнообразных произведениях для детей. Прививать любовь к творчеству писателя.	Беседа « Наш дедушка Корней» Викторина «Загадки дедушки Корнея» Оформление совместно с родителями книжек-самоделок по творчеству писателя. Чтение произведений К.И.Чуковского.	4-7лет

04	12	День космонавтики	<p><b>Патриотическое направление.</b>  <b>Духовно-нравственное направление.</b>          Закрепить представление у детей о трудной, ответственной и героической работе космонавтов. Учить запоминать фамилии российских космонавтов, знать первого космонавта полетевшего в космос. Воспитывать в детях героизм, мужество и желание быть похожими на героев –космонавтов.</p>	<p>Беседа «Наши герои космоса»          «Первый космонавт»          Художественно-творческая деятельность по теме космоса.          Оформление выставки поделок и рисунков к празднику «День космонавтики»          Спортивно-музыкальный досуг «Юные космонавты»          Создание космических атрибутов к С\Р игре «Космос»</p>	5-7лет
	26	День реабилитации кубанского казачества.	<p><b>Патриотическое направление.</b>  <b>Духовно-нравственное направление</b>          Дать детям представление о том, как жили казаки, какие беды терпели их семьи. Вызывать чувство сострадания у детей. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ.</p>	<p>Игра-путешествие «Чем казак силен и крепок?»          «Казачьи посиделки»          Слушание и заучивание казачьих песен.          Казачьи игры «Передай шашку», «Скачки на лошадях», «Тополиный пух»          Создание атрибутов к макету «Кубанское казачье подворье»</p>	6-7лет
	30	День пожарной охраны	<p><b>Социально-нравственное направление.</b>  <b>Трудовое направление.</b>          Расширять знания детей по пожарной безопасности, об ответственной и необходимой профессии «пожарник», о его службе. Закреплять правила по пожарной безопасности.</p>	<p>Физкультурный досуг «Юные пожарные»          Беседы: «Огонь – друг или враг?», «Знает каждый гражданин этот номер-01», «Спички не тронь, в спичках – огонь».          Игры: «Укротители огня», «Бом-бом, загорелся Кошкин дом».          Презентация «Правила Пожарной Безопасности»</p>	

05	1	Праздник Весны и Труда	<p><b>Патриотическое направление.</b>  <b>Социально-нравственное направление.</b>          Дать детям представление о том, кто такие герои труда. Воспитывать в детях эмоциональный отклик на весеннюю природу, желание её беречь. Закреплять представления о празднике 1 мая и как его празднуют в нашей стране. Воспитывать гордость за нашу страну и её героев труда.</p>	<p>Общение на тему «1 мая – день весны и труда»          Прогулки и экскурсии по экологической тропе ДОУ и весенний парк.          Посадка цветов на территории ДОУ и на каждом участке.          Наблюдение за цветущими деревьями, за тем, какие красивые расцветают весной цветы.</p>	4-7лет
	5	Светлый праздник Пасхи.	<p><b>Духовно-нравственное направление.</b>          Дать детям представление о празднике Пасха, об её истории празднования, обычаях и приметах. Дать представление о яйце, как о символе жизни.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем».          Беседа «Что такое праздник Пасхи?»          Изготовление сувенирной пасхальной атрибутики.          Выставка поделок с родителями «Пасхальные чудеса».</p>	4-7лет
	9	День Победы	<p><b>Патриотическое направление.</b>  <b>Духовно-нравственное направление</b>          Дать детям представление о том, какие беды принесла война в каждый дом. Закреплять понятия о том, что надо жить мирно на всей земле. Уважать и любить друг друга.          Воспитывать на примере героев ВОВ всегда защитить свою семью, страну.</p>	<p>Парад в ДОУ «Салют Победе»          Праздник «День Победы»          Беседа «День Победы».          Рассматривание картин и иллюстраций.          Оформление выставки в ДОУ и приёмных каждой группы.          Пригласить ветерана ВОВ в гости, вручить цветы и поделки сделанные руками детей.          Оказать благотворительную помощь солдатам СВО. Нарисовать рисунки, приготовить поделки.          Принять участие в празднике возле памятника героям ВОВ.</p>	4-7лет

	19	День детских общественных организаций России	<p><b>Познавательное направление.</b>  <b>Социально-нравственное направление.</b>          Дать детям представление о том, кто такие детских общественные организации в России, чем они занимаются. Вызывать желание у детей коллективно делать что-то полезное людям.</p>	<p>Ситуация «Вместе мы едины и непобедимы»          Коллективный труд: на участке, на огороде, изготовление подарков малышам, помощь взрослым.          Чтение произведений и стихов.</p>	6-7лет
	24	День славянской письменности и культуры	<p><b>Познавательное направление.</b>          Познакомить детей с историей славянского алфавита и его основоположниками Кириллом и Мефодием. Воспитывать в детях любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живем, уважение к её прошлому.</p>	<p>Беседа «Первые письменности»          Образовательная ситуация «Путешествие в прошлое».          Рассматривание букв кириллицы и фотографий Кирилла и Мефодия на слайдах.          Эстафета «Веселые буквы»</p>	6-7лет
06	1	День защиты детей.	<p><b>Социально-нравственное направление.</b>          Воспитывать в детях гордость за то, что они жители России. Дать представление о том, как заботится наша страна о маленьких детях</p>	<p>Праздник детства «Здравствуй лето»          Украшение сада к празднику.          Общение с детьми об истории возникновения праздника «День защиты детей» (кто и от чего защищает детей)          Выставка детского творчества.</p>	4-7лет
	1.1	День символики Краснодарского края (флаг, герб, гимн)	<p><b>Патриотическое направление</b>          Познакомить детей с символикой Краснодарского края (флаг, герб, гимн), с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна), значение цветов символики и образов.</p>	<p>Образовательная деятельность по теме «Символика моего края»          Художественно-творческая деятельность по теме.          Слушание гимна Краснодарского края.</p>	

	6	День русского языка.	<b>Познавательное направление</b> <b>Социально-нравственное направление</b> Дать понятие «День русского языка», какой главный язык в нашей стране. Вызывать гордость у детей от общения на русском языке. Уважать и тактично относиться к людям говорящим на другом языке.	Общение с детьми по теме «На каком языке мы общаемся?». Экскурсия в детскую библиотеку. Участие в викторине «Сказки А.С.Пушкина». Выставка детских работ по мотивам сказок Пушкина. Чтение стихов Пушкина о природе.	5-7лет
	12	День России	<b>Патриотическое направление.</b> <b>Духовно-нравственное направление.</b> Формирование у дошкольников гражданско-патриотических чувств, представление о России, как о государстве, родной стране. Воспитывать чувства любви к родному краю Родине.	Торжественное мероприятие в ДОУ с поднятием флага и слушанием гимна России. Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию». Игровой квест: «Кто быстрее найдет нашу страну на карте?» Беседы с детьми о России. Русские народные игры. Конкурс «Лучший, веселый хоровод»	5-7лет
	22	День памяти и скорби	<b>Патриотическое направление.</b> <b>Духовно-нравственное направление.</b> Воспитывать в детях чувство сострадания, желание никогда не причинять боли и зла другим. Учить выражать сочувствие в беде.	Фото-челендж «Свеча памяти и скорби» совместно с родителями. Беседы с детьми о жертвах ВОВ, почему огонь символ памяти? Спортивная эстафета «Миру-мир» Выставка детского творчества.	5-7лет
	30 1792 г.	<b>Екатерина 2 подписала указ о выделении земель казакам на Таманском полуострове.</b>			
7	8	День семьи, любви и верности.	<b>Социально-нравственное направление</b> Дать детям представление о том, что главное в жизни, это семья. В семье все должны уважать, любить и помогать друг другу.	Презентация «Ромашка – символ семьи» Эстафета «Моя семья быстрее всех» Оформление плакатов, буклетов, подарков. Выставка детского творчества по теме.	3-7лет

08	12	День физкультурника	<b>Физкультурное и оздоровительное направление</b> Воспитывать в детях желание заниматься разными видами спорта. Дать представление детям о том, что значит спорт для здоровья человека.	Ситуация «Зачем нужно заниматься спортом?». Спортивные мероприятия в каждой группе. Квест: «Чей спортивный инвентарь?» Выпуск газет, буклетов по теме. Выставка детских работ по теме спорта.	3-7лет
	19	Яблочный Спас.	<b>Духовно-нравственное направление.</b> Дать понятие детям о русских церковных праздниках и их обычаях.	Воспитательное событие в ДОУ «Освящение яблок» с приглашением настоятеля Свято-Троицкого храма отца Дмитрия.	4-7лет
	22	День Государственного флага РФ	<b>Патриотическое направление. Духовно-нравственное направление.</b> Воспитывать в детях чувство принадлежности к своей стране. Закрепить её символику.	Парад в ДОУ. Праздничное мероприятие с поднятием флага РФ, слушанием гимна РФ. Беседы и общения с детьми по теме. Художественно-творческая деятельность по теме. Газеты, буклеты в приемных комнатах.	4-7лет
	25 1792 г.	<b>День высадки первых казаков на Таманском полуострове под командованием Саввы Белого</b>			
	27	День российского кино	<b>Эстетическое направление Трудовое направление.</b> Дать детям представление о российском кинематографе, о людях работающих в кино, их профессиях. Дать понятие о том, что отражают наши фильмы, их разнообразная тематика. Знакомить с профессией актера кино.	Образовательное событие: «Снимаем фильм». Общение: «Где можно посмотреть фильмы, мультфильмы? Какие мультфильмы вы смотрите и знаете? Кто снимается в кино? Чем снимают фильмы? Рассматривание фото актеров детских кино. Просмотр детских мультиков и беседа по просмотренном.	5-7лет

	31	День ВМФ	<p><b>Патриотическое направление.</b>  <b>Трудовое направление.</b>          Дать детям представления о ВМФ России, о его значении для нашей страны. Расширить представления о людях служащих в военно - морском флоте, об их мужестве, силе, стойкости и отваге., почетной и благородной службе.</p> <p>Создать хорошее настроение детям. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности. Вызвать в детях желание к участию в соревнованиях, стремлению к победе.</p>	<p>Ознакомление с профессиями на ВМФ. Беседы о ВМФ с приглашением бывших служащих этих войск.          Просмотр презентаций «ВМФ – России»          Выставки детского творчества по теме праздника.</p>	5-7лет
	31.1.	День Нептуна	<p>Создать хорошее настроение детям. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности. Вызвать в детях желание к участию в соревнованиях, стремлению к победе.</p>	<p>Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна».</p>	5-7 лет
09	1	День знаний	<p><b>Познавательное направление</b>  <b>Социально-нравственное направление.</b>          Закреплять представления у детей о том , зачем нужны знания. Развивать интерес к школе, книгам.          Способствовать расширению знаний детей об окружающем мире.</p>	<p>Поднятие флага, слушание гимна.          Беседа: «Почему надо получать знания?»          Квест: «Познавательное путешествие с Незнайкой в страну Знаний»          Рисование мелками на асфальте по тематике «Пусть всегда будет солнце!»          Беседы о школе, о труде учителя.          Выставка рисунков «Как я провел лето»</p>	5-7лет

3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Патриотическое направление.</b> <b>Духовно-нравственное направление.</b> Дать детям представления о том, как радовались люди, когда закончилась война. Воспитывать уважение к защитникам и героям. Дать понять, что такое терроризм и как борются с ним во всем мире. Поощрять детей жить в мире и согласии друг с другом.	Рассматривание картин, иллюстраций по теме окончания войны. Чтение произведений, стихов. Выставка рисунков «Мир на Земле» Акция памяти «Террористический акт в Беслане»	5-7лет
8	Международный день распространения грамотности	<b>Познавательное направление</b> Познакомить детей с понятием «грамотный человек, грамотный ребенок». Вызывать желание у детей интересоваться книгами, музыкой, природой и др.	Детско-взрослый проект «Что мы знаем о пустыне?» Беседа «Кого можно назвать грамотным?» Ситуация «Как вы думаете, что надо делать, чтобы быть грамотным человеком?» Игра «Веселый алфавит»	5-7лет
13	День образования Краснодарского края	<b>Патриотическое направление.</b> Закреплять представления у детей о нашем Краснодарском крае, его садах, полях, реках и морях, знаменитых людях. Воспитывать в детях чувство гордости за то, что они жители Кубани.	Праздник в ДОУ, поднятие флага Краснодарского края и слушание гимна. Игровые образовательные ситуации «На Кубани мы живем!» Общение «Почему мы все называемся Кубанцами?», «За что мы любим свою Кубань?»	5-7лет



17 с 2005 г.	День Кубанской семьи	<p><b>Патриотическое направление</b>  <b>Социально-нравственное направление.</b>          Воспитывать чувство патриотизма к родному краю. Укрепление традиций семейного воспитания, сплочения детей, родителей, педагогов. Воспитание любви к традициям семьи, их почитанию. Формировать у детей чувство гордости за свои семьи, свою Родину.</p>	<p>Праздник «День Кубанской семьи»          Беседы:          «Как жили раньше казачьи семьи»,          «Значение отца в Кубанской семье».          «Традиции и обычаи Кубанской семьи».          Разучивание пословиц и поговорок о семье.          Кубанские игры «Дрючѣк», «Кто первый доскачет до цели».          Конкурс «Прялка».</p>	5-7лет
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	<p><b>Социально-нравственное направление.</b>  <b>Трудовое направление.</b>          Дать детям понять важность труда воспитателя и всех работников детского сада. Воспитывать у детей желание уважать труд всех работников, вызывать желание оказывать посильную помощь.</p>	<p>Украшение детского сада.          Праздничный концерт в ДОУ «С днем дошкольного работника».          Беседа с детьми о роли воспитателя в детском саду.          Художественно-творческая деятельность «Мой любимый воспитатель»          Изготовление подарков работникам ДОУ.          Ситуация «Чем мы можем помочь няне и воспитателю?»</p>	4-7лет

10	1	Международный день пожилых людей.	<p><b>Познавательное направление</b>  <b>Социально-нравственное направление.</b>          Учить детей уважать пожилых людей и быть готовыми всегда прийти им на помощь в трудную минуту.</p>	<p>Акция «Поможем дедушке, бабушке»          Коллективный труд «Поздравительный плакат»          Проблемная беседа «Кого можно назвать пожилым человеком?»          «Почему надо помогать пожилым людям?»          Изготовление подарков бабушкам и дедушкам.</p>	5-7лет
		Международный день музыки	<p><b>Эстетическое направление.</b>          Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие произведений. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Познакомить детей с великими русскими композиторами: П.И.Чайковский, С.В.Рахманинов, С.С.Прокофьев. Зарубежными: В.А.Моцарт.</p>	<p>Беседа «Для чего нужна музыка?», «Международный день музыки». Музыкальный конкурс «Серебристый голосок»          Дидактическая игра «Угадай, что звучит?»</p>	6-7лет
	4	День защиты животных	<p><b>Социально-нравственное направление.</b>          Закрепить у детей знания о том, как можно защитить животных. Воспитывать в детях гуманное отношение к животным.</p>	<p>Образовательная ситуация: Викторина «В мире животных»          Беседа «Как надо заботиться о домашних и диких животных», «Безопасное поведение при общении с животными»          Поделки животных технологией «Оригами»          Выставка детских рисунков и поделок по теме.</p>	4-7лет

5	День учителя	<p><b>Социально-нравственное направление</b>  <b>Трудовое направление.</b>          Дать представление детям о важной и почетной профессии –учитель, о важной роли учителя в жизни людей. Вызывать интерес к профессии –учитель.</p>	<p>Беседа с детьми о профессии учителя.          Спортивное мероприятие: «Веселые старты» ко дню учителя.          Изготовление открыток учителю в МБОУ СОШ №57          Выставка рисунков и поделок к празднику.</p>	5-7лет
3 воск октя бря	День отца в России	<p><b>Социально-нравственное направление.</b>          Укреплять институт семьи и повышать значимость отцовства в воспитании детей. Вызывать желание у детей помогать взрослым в семье. Способствовать сохранению семейных традиций.</p>	<p>Встреча с папой «Моя профессия». Образовательное событие «Спортивный праздник вместе с папой»          Изготовление открыток – подарков для пап.          Инсценирование стихов и поздравлений для пап, снять и отправить в родительскую группу.          Краткосрочный проект «Профессии наших пап»</p>	3-7лет
21	День Кубанского казачества	<p><b>Патриотическое направление</b>  <b>Социально-нравственное направление.</b>          Формирование первоначальных знаний о казачестве. Расширение знаний об истории, быте, традиций казаков; привитие чувства патриотизма, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой Родине.</p>	<p>Праздник «День Кубанского казачества»          Приглашение в гости атамана и есаула Троицкого казачьего общества.          Игры: «Лихой наездник», «Передай кубанку и ответь на вопрос»          Беседы: «Первые казаки на Кубани», «Традиции и быт казаков».</p>	5-7лет

<b>II</b>	4	День народного единства	<p><b>Патриотическое направление</b>  <b>Духовно-нравственное направление.</b>          Обогащать представление о том, что Россия многонациональная страна, что в стране все едины и непобедимы.          Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их культуре.</p>	<p>Просмотр презентации «День народного единства»          Беседа «Россия – многонациональная страна»          Рассказ педагога «История праздника дня народного единства»          Рассказывание пословиц и поговорок о России.</p>	5-7лет
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<p><b>Патриотическое направление</b>  <b>Духовно-нравственное направление.</b>          Дать детям представление о работниках ОВД России, об их важном и ответственном труде по защите людей. Воспитывать желание всегда прийти на помощь людям.</p>	<p>Рассказ воспитателя о работниках ОВД, об их ответственном и в некоторых случаях опасном труде.          Просматривание презентаций о работниках ОВД.          Ручной труд-оригами «Голуби»</p>	5-7лет
	4 воск нояб ря	День матери в России	<p><b>Социально-нравственное направление</b>          Укреплять институт семьи и повышать значимость материнства в воспитании детей. Вызывать желание у детей помогать взрослым в семье. Способствовать сохранению семейных традиций</p>	<p>Встреча с мамой «Моя профессия».          Мастер-класс вместе с мамой «Изготовление бус из природного материала».          Инсценирование стихов и поздравлений для мам, снять и отправить в родительскую группу.          Краткосрочный проект «Профессии наших мам»</p>	3-7лет

	30	День Государственного герба РФ	<p><b>Патриотическое направление</b> Сформировать представление у детей о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации, отличительного знака государства. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать гордость за свою страну.</p>	<p>Чтение стихотворения О.В.Орлова «Родина», Рассказы и стихи о России. Беседа «Наша Родина - России», «Символы России». Игры со строительным материалом «Дом построим, будем жить» Настольная игра «Собери флаг и герб» Рисование «Наш герб».</p>	4-7лет
12	3	<p>День неизвестного солдата;</p> <p>Международный день инвалидов</p>	<p><b>Патриотическое направление</b> <b>Духовно-нравственное направление.</b> Познакомить детей с памятной датой. Способствовать формированию интереса к истории России и своей малой Родине. Воспитание патриотических чувств у детей, воспитание любви и уважение к людям завоевавшим для нас победу.</p> <p><b>Социально-нравственное направление.</b> Привлечь внимание детей к тому, что есть люди с проблемами со здоровьем и как им можно помочь. Сформировать у детей понятие, что люди с ограниченными возможностями находятся наравне со всеми членами общества.</p>	<p>Беседа «Неизвестный солдат» .Рассматривание иллюстраций «Поисковики за работой» Прослушивание песни «Алеша» Чтение стихотворения М.Исаковского «Неизвестный солдат» Рассматривание иллюстрации мемориала «Скорбящая мать»</p> <p>Акция «Дарите людям доброту» Беседы с детьми: «Люди вокруг нас», «Будь внимателен ко всем», «Как можно помочь другому?» «Что значит быть отзывчивым», «Легко ли быть не таким как все», «Мы разные, но мы вместе» Культурно - досуговое мероприятие «Доброе сердце».</p>	6-7

5	День добровольца (волонтера) в России	<p><b>Познавательное направление</b>  <b>Социально-нравственное направление.</b>  Создание условий в ДОУ для воспитания открытых, честных детей, готовых в любой момент бескорыстно помочь своему ближнему. Дать детям представление о том, что есть тяжелобольные дети, дети-сироты, пожилые пенсионеры и все они нуждаются в заботе и внимании-этим и занимаются волонтеры (добровольцы).</p>	<p>Рассказ воспитателя «Кто такие волонтеры», «Кто может стать волонтером?» о работе добровольцев (волонтеров) - уход за брошенными животными, природой, сохранение экологии, поиск пропавших людей, помощь пенсионерам одиноким и т.д. Ситуация «Чем мы можем помочь малышам, пожилым людям?»  Организовать в группе «волонтерское движение» - помощь малышам в одевании при выходе на прогулку.  Задание: Составить портрет волонтера – какой он должен быть?</p>	6-7
8	Международный день художника	<p><b>Познавательное направление</b>  <b>Трудовое направление</b>  Расширить представления у детей о великих художниках и их произведениях искусства, приобщать детей к миру искусства.</p>	<p>Рассказ воспитателя о празднике. Разучивание стихов «Как я учился рисовать» С.Баруздина и «Художник» В.Мусатов.  Игры «Кисти и краски», «Что перепутал художник»  Квест «Кто быстрее нарисует картину?»  Выставка детских рисунков.  Рассматривание картин:  «Аленушка» В.Н.Васнецова; «Овощи» М.П.Кончаловского; «Золотая осень» И.И.Левитана; «Портрет дочери художника» В.И.Сурикова и др.</p>	5-7

9	День Героев Отечества	<p><b>Патриотическое направление</b>  <b>Духовно-нравственное направление</b>          Формирование у дошкольников чувство патриотизма, чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества. Дать понятие о том, что герой это тот, кто совершил подвиг.</p>	<p>Беседа «Герои Отечества»          Презентация «День героев Отечества»          Выставка детских книг «От героев былых времен до героев нашего времени»          Моделирование георгиевской звезды из пластилина.          Выставка рисунков и поделок детей и родителей по теме «Героям Отечества посвящается»</p>	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	<p><b>Патриотическое направление</b>  <b>Духовно-нравственное направление</b>          Дать детям элементарные знания о конституции РФ. Познакомить с правами и обязанностями детей. Развивать познавательный интерес к своей стране и её законам. Сформировать понятие «закон, порядок, право»</p>	<p>Беседа «День конституции»          Спортивный праздник, посвященный Дню конституции.          Игра «Собери флаг», «Кто быстрее соберет флаг»          Художественно-творческая деятельность детей по теме на выбор (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p>	6-7
31	Новый год	<p><b>Социально-нравственное направление.</b>          Обобщать и расширять знания детей об истории празднования Нового Года в России. Познакомить с Новогодними традициями в разных странах. Приобщать детей к народным праздникам, особенностям их проведения. Воспитывать эмоционально положительное отношение к празднику.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, Новый Год!»          Рассказы воспитателя:          «Как зародилась традиция на Руси праздновать Новый год», «Когда день рождение Деду Морозу», «Какие Деда Морозы бывают в других странах», «Как и когда праздновали Новый год на Руси»          Выставка совместного детско-родительского творчества «Новогодние чудеса»          Конкурс «Лучшая новогодняя поделка».</p>	3-7

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### Полное название программы:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 8 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район

**Сокращённое название:** ОП ДО МБДОУ детского сада № 8

**Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 8 лет, до прекращения образовательных отношений.**

##### Количество групп и предельная наполняемость

Возрастной период	Количество групп	Направленность	Предельная наполняемость
2 – 3 года	1	общеразвивающая	25
3 - 4 года	1	общеразвивающая	25
4 - 5 лет	2	общеразвивающие	25
5 - 6 лет	2	общеразвивающие	25
6 -7 лет	2	общеразвивающие	25

ДОО укомплектована кадрами. Образовательную деятельность ведет 21 педагог.

Воспитатели – 17

Старший воспитатель – 1

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по ФР – 1

Отличительной особенностью дошкольного учреждения, является стабильность педагогов и обслуживающего персонала.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.



**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают в первую очередь родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п.26.1.ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком,

(законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных, посредством различных методов, приемов и способам взаимодействия с родителями (законными представителями)

<b>Задачи/направления</b>	<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установка партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс.		

		<p>родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
--	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

#### **Контактная информация**

Юридический, фактический адрес: Российская Федерация, 353360, Краснодарский край, Крымский район, станица Троицкая, ул. Ленина, дом 38 «а»

Тел. (86131)6-74-34

Сайт – <http://detsad8.esy.es>

e-mail – [tatjana.mbdou8@yandex.ru](mailto:tatjana.mbdou8@yandex.ru)

#### **Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

Российская Федерация, 353360, Краснодарский край, Крымский район, станица Троицкая, ул. Ленина, дом 38 «а»

Российская Федерация, 353360, Краснодарский край, Крымский район, станица Троицкая, ул.Мира, дом 48 А.

**Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ  
Программы.**

Программа	Авторы	Образ. область
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>		
«Музыкальное воспитание в детском саду» (2-3 года)	М.Б.Зацепина Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М. 2015г.	Художественно- эстетическое развитие
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>		
«Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет» «Малыши – Крепыши»	Под общей редакцией О.В.Бережнова, В.В.Бойко Издательский дом «Цветной мир». М.2016г.	Физическое развитие
Программа «Музыкальные шедевры»	О.П.Радынова. Творческий Центр «СФЕРА». М.2014г	Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие
Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	Т.И.Данилова. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО- ПРЕСС.2014г.	Познавательное развитие
«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В.Куцакова Творческий Центр «СФЕРА». М.2014г.	Художественно- эстетическое развитие
Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Николаев. ФГОС ДО. 2016г.	Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие